

## Caso2

Indicador general	Indicador específico
Demuestra poseer los conocimientos psicopedagógicos y educativos necesarios.	<p>-Documento elaborado por la UAIT, dentro del protocolo de coordinación UAIT-EOE. Finalidad: transmisión de información para la detección de Necesidades educativas en el ámbito escolar.</p> <p>- Dentro de la Ev. nombra las pruebas y escalas de desarrollo (Escala Merrill Palmer, Cumanin, Brunet lezine, batelle,...) y los ámbitos que valoran: (cognición, lenguaje, motricidad, juego autonomía, interacción,...), registros observacionales, modelos de entrevistas, nombra posibles categorías de necesidades educativas acordes con los indicadores, nombra posibles medidas ed., recursos de apoyo (PT, AL, AE), nombra el PTI, medias metodológicas, indica orientaciones para el profesorado (redundancia, modelado e imitación, materiales visuales, ambiente estructurado, priorización del lenguaje y comunicación,...) nombra orientaciones para la familia (esfínteres, comida, lenguaje)</p> <p>-Nombra las distintas las modalidades de escolarización posibles.</p> <p>-Indica la colaboración de PTSC en el proceso de ev. Psicop.</p>
Demuestra ajuste a la normativa vigente.	<p>-<b>Decreto</b> 147/2014 artículo 18: funciones del EOE</p> <p>-<b>Protocolo</b> de derivación para la incorporación al sistema educativo de los niños/as en tratamiento en las UAIT</p> <p>-<b>Instrucciones</b> referidas al proceso de escolarización 21-22</p> <p>-Aplicación de la <b>LOMLOE en la determinación de las tipologías NEE</b>.</p> <p>-Instrucciones relativas al alumnado NEE a través de <b>aulas abiertas</b> en centros ordinarios para el curso escolar 2018/2019</p>
Demuestra rigor conceptual, precisión terminológica y riqueza léxica.	Se aprecia durante la lectura del supuesto rigor conceptual, precisión terminológica y riqueza léxica.
Se ajusta a las características concretas del supuesto.	Las actuaciones propuestas se ajustan al propio procedimiento de nuevas escolarizaciones y a las características evolutivas del caso.
Emplea las técnicas y los procedimientos específicos de la orientación educativa y profesional.	<p>-Explica el objetivo de la entrevista a la familia (hitos de desarrollo, comida, sueño, esfínteres) y de las pruebas; plantea recogida y análisis de datos.</p> <p>-Redacción del informe y dictamen (modalidades de escolarización, incluye todos los centros que cuenten con los recursos necesarios). Devolución de conclusiones a la familia, firma y opinión de la familia.</p> <p>-Posibilidad de coord. con servicios sanitarios</p> <p>-Posibilidad de colaborar el E. regional en el caso de alumnado NEE y de plantear la modalidad de escolarización en aulas abiertas en centros ordinarios.</p> <p>-Coord. EOE-colegios receptores y entrega del informe.</p>
Realiza propuestas realistas, viables y facilitadoras de la inclusión del alumnado en el sistema educativo	<p>-Tiene en cuenta a la familia del menor en el proceso: se la informa del procedimiento a seguir, entrevista, se resuelven dudas que puedan plantear, se explica la modalidad de esc., recursos. Tiene en cuenta a los hermanos en el centro. Indica la importancia que tiene la opinión de la familia.</p> <p>-Ofrece indicaciones viables, ajustadas... en el apartado "orientaciones para la familia"(comida, esfínteres)</p> <p>-Explica las distintas modalidades de escolarización, prioriza la más adecuada a las características del alumno, considerada la opinión de sus padres y los recursos disponibles en los centros.</p> <p>-Ofrece recomendaciones metodológicas que permiten la mayor participación del niño en el aula ordinaria.</p>
Se da orden y coherencia interna en el abordaje del supuesto.	-Narración en orden cronológico recepción-evaluación-entrega.
Desarrolla los distintos elementos del supuesto de manera equilibrada.	<p>-Responde a las 2 cuestiones que el supuesto plantea.</p> <p>-Desarrolla estas cuestiones con la profundidad que el supuesto le pide.</p>
Aporta argumentos que justifican las actuaciones y/o decisiones adoptadas en el supuesto.	<p>-Aporta argumentos que justificarían las distintas posibilidades dado que con los datos disponibles solo se puede intuir necesidades, tipologías, recursos, orientaciones para el centro y familias, mod.de escol.</p> <p><u>-El/la aspirante puede aportar información y argumentos no contemplados e igualmente ser válidos.</u></p>

## Caso 1

Indicador general	Indicador específico
Demuestra poseer los conocimientos psicopedagógicos y educativos necesarios.	-Explica las condiciones académicas en las que a alumna cursaría el siguiente año si permaneciera en el curso, si promocionara o si fuera a PMAR. - Nombra como excepcional, la incorporación a la FPB (Resolución de 22 de abril de 2016) y expone argumentos referidos al caso concreto de la alumna. -Hace referencia al asesoramiento del orientador/a respecto a otras medidas educativas de atención a la diversidad complementarias al caso.
Demuestra ajuste a la normativa vigente.	-Hace referencia a la normativa vigente: <b>Decreto 147/2014</b> (funciones de los SEO). <b>Decreto 43/2015</b> de 10 de junio (la <i>Rectificación de error habido en el Decreto 43/2015</i> ), la <b>Resolución de 22 de abril de 2016</b> , la <b>Resolución de 21 de abril de 2016</b> (PMAR) y <b>Resolución de 26 de junio de 2015</b> (FPB). -La LOMLOE, a falta de desarrollo normativo, e/la aspirante puede indicar que a partir del 21/22 se implantarán las modificaciones relativas a la evaluación y promoción.
Demuestra rigor conceptual, precisión terminológica y riqueza léxica	Se aprecia durante la lectura del supuesto rigor conceptual, precisión terminológica y riqueza léxica.
Se ajusta a las características concretas del supuesto.	Responde a las 2 preguntas del supuesto. Las respuestas se ajustan a la situación (sesión de ev. extraordinaria de 2º curso) y a las características del caso expuesto.
Emplea las técnicas y los procedimientos específicos de la orientación educativa y profesional.	-Hace referencia a la importancia del asesoramiento de los SEO en los centros en lo que concierne a los cambios de curso. (funciones del orientador) -Hace referencia a la importancia de informar y de hacer partícipe a la familia en el proceso educativo de su hija en cualquiera de las decisiones que se adopten. (Decreto 147) -Hace referencia a la importancia de trasladar a la alumna la información suficiente que le permita un mayor conocimiento de su situación educativa, implicarla en su proceso educativo,... -Hace referencia y explicita el papel del orientador/a en valoración psicopedagógica que debe hacerse en PMAR.
Realiza propuestas realistas, viables y facilitadoras de la inclusión del alumnado en el sistema educativo	-Nombra las posibles decisiones finales y explica su viabilidad en función de las características del caso. -Indica las barreras y facilitadores para la presencia, participación, permanencia y aprendizaje de la alumna respecto a cada una de estas opciones.
Se da orden y coherencia interna en el abordaje del supuesto.	Se percibe un abordaje ordenado en la resolución del supuesto.
Desarrolla los distintos elementos del supuesto de manera equilibrada.	Explica las decisiones finales aportando la <u>información necesaria</u> sobre cada una para asesorar adecuadamente al tutor, incluyendo las actuaciones específicas del orientador/a
Aporta argumentos que justifican las actuaciones y/o decisiones adoptadas en el supuesto.	Especifica la toma de decisiones en función de las características del caso de la alumna. <u>E/la aspirante puede aportar información y argumentos no contemplados e igualmente ser válidos.</u>